



模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于教科书的课堂中实施混合式学习

很多教师在教课时都将教科书作为教学内容和活动的主要来源。基于教科书的课堂可以在保持严谨性的同时转变为混合式学习的课堂。混合式学习可以帮助培养学生的21世纪技能，并可以通过以下几个方式增强学习效果：

- 在线交流与合作工具
- 随时都能使用的资料
- 亲身的技术体验

1. 点击上面的教室图片，看看基于教科书的课堂，然后点击下面的教室图片，查看混合式学习的范例。
2. 点击下一步继续。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于教科书的课堂中实施混合式学习

很多教师在教课时都将教科书作为教学内容和活动的主要来源。基于教科书的课堂可以在保持严谨性的同时转变为混合式学习的课堂。混合式学习可以帮助培养学生的21世纪技能，并可以通过以下几个方式增强学习效果：

- 在线交流与合作工具
- 随时都能使用的资料
- 亲身的技术体验

1. 点击**上面的教室图片**，看看基于教科书的课堂，然后点击**下面的教室图片**，查看混合式学习的范例。
2. 点击**下一步继续**。



关闭

在这门四年级科学课中，学生正在学习水循环。他们阅读教科书上关于水循环的内容，然后将相关的词汇与他们的定义相匹配。教师用灯代表太阳，在平底锅中放入适量水，向学生演示太阳能如何加快水的蒸发。每个学生都要写一篇关于水循环的研究论文。





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变。活动1：教学法

在基于教科书的课堂中实施混合式学习

很多教师在教课时都将教科书作为教学内容和活动的主要来源。基于教科书的课堂可以在保持严谨性的同时转变为混合式学习的课堂。混合式学习可以帮助培养学生的21世纪技能，并可以通过以下几个方式增强学习效果：

- 在线交流与合作工具
- 随时都能使用的资料
- 亲身的技术体验

1. 点击**上面的教室图片**，看看基于教科书的课堂，然后点击**下面的教室图片**，查看混合式学习的范例。
2. 点击**下一步继续**。



关闭

在混合式学习环境中，教师在学习管理系统中上传所学单元的所有活动、资源链接、量规以及讲义，学生可以随时随地地访问学习管理系统的网站。学生通过在家观看在线动画和阅读教科书来学习有关水循环的内容。

在课堂上，他们对水循环进行讨论，教师演示太阳能在水分蒸发中所起的作用。在演示过程中，一些学生通过照相来记录变化，并在博客中上传照片，其他学生则发表文字描述，与另一个学习水循环的班级进行分享。学生的作业是通过在线资源来研究全世界水资源的稀缺性及其保护措施。他们准备好后，在课堂上分小组讨论研究结果。





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混 合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

讨论

专家建议

分析操场

他人反馈

模型

演示

分析操场

在学校，学生根据他们制定的标准对现有的操场进行分析。他们使用可细化排序工具，就设计操场时需要优先考虑的问题达成共识。





第3节：混合式学习转变。活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

The collage consists of six photographs arranged in a grid-like pattern:

- 讨论 (Discussion):** A student in a pink shirt is gesturing while speaking to another student.
- 他人反馈 (Peer Feedback):** Two students are looking at a laptop screen together.
- 分析操场 (Analyzing the playground):** A student is taking a photo of a playground structure.
- 模型 (Model):** Students are working on a model of a playground structure.
- 演示 (Presentation):** A student is sitting at a desk, facing away from the camera, looking at a computer monitor.
- 专家建议 (Expert Advice):** A teacher in a black shirt is talking to a student in a green shirt.

讨论 (Discussion):

在讨论区，教师围绕学习重点提出一些问题：过去你是如何表达自己的观点的？学生在家回答问题并对其他人的回答作出评论。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

The collage consists of six Polaroid-style photographs arranged in a grid-like pattern:

- 讨论 (Discussion):** Two students are sitting at a desk, looking at a laptop screen together.
- 专家建议 (Expert Advice):** A student is seated at a desk, looking towards another person who appears to be an expert or teacher.
- 他人反馈 (Peer Feedback):** Two students are working together on a laptop, with one pointing at the screen.
- 微课 (Micro-lesson):** A student is sitting at a desk, focused on a computer monitor.
- 分析操场 (Analyzing the playground):** A student is taking a photograph of a playground area with a camera.
- 模型 (Model):** Students are working together on a large-scale model of a playground structure.

他人反馈 (Peer Feedback):

学生使用在线调查问卷获取师生对新操场的想法，并对调查结果进行分析。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

The collage consists of six Polaroid-style photographs arranged in a staggered, overlapping fashion:

- 讨论 (Discussion):** Two students are sitting at a table, looking at a laptop screen together.
- 他人反馈 (Peer Feedback):** Two students are working on a laptop, with one pointing at the screen while the other looks on.
- 专家建议 (Expert Advice):** A student is sitting at a desk, looking thoughtful, with another student standing behind them.
- 分析操场 (Analyzing the Playground):** A student is taking a photo of a playground structure with a smartphone.
- 模型 (Model):** Students are working on a physical model of a playground structure at a table.
- 演示 (Presentation):** A student is sitting at a desk, facing a computer monitor, likely giving a presentation or demonstration.

专家建议
学生在线研究操场的安全要求。他们给专家写邮件提问并征求建议。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。



微课

根据教师的布置，学生在线观看视频，视频包括相关话题的微课，如按比例制作地图、描述数据及进行测量。通过在线讨论或课堂讨论来回答问题。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

The collage consists of six Polaroid-style photographs arranged on a light blue grid background:

- 讨论 (Discussion):** Two students are sitting at a table, looking at a laptop screen together.
- 他人反馈 (Peer Feedback):** Two female students are working together on a laptop, with one pointing at the screen.
- 模型 (Model):** A student is working on a physical model of a playground structure.
- 分析操场 (Analyze Playground):** A student is taking a photo of a playground area with a smartphone.
- 演示 (Presentation):** A student is giving a presentation to a group of people seated around a table.
- 专家建议 (Expert Advice):** A student is talking to an adult who is listening attentively.

演示
学生通过多媒体演示向学校董事会提交他们的建议，无法出席的也可以在线参与。通过社交媒体他们引起了社区的关注，获得了更多人的关注。





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

在基于项目的课堂中实施混 合式学习

混合式学习模式有利于基于项目的学习。学生可以在线进行研究、与他人进行合作、与专家进行交流、制定多媒体项目以及分享学习成果。

在这门五年级数学课中，学生在学习几何学、比例及尺寸的同时，还可以提升他们的21世纪技能，例如创新能力、批判性思维能力以及解决问题的能力。他们的任务是设计一个安全又具有娱乐性的操场。

1. 将鼠标放在每张图片上，查看学生在操场项目中做些什么。
2. 点击下一步继续。

The collage consists of six Polaroid-style photographs arranged on a light blue background:

- 讨论 (Discussion):** A student in a pink shirt is looking at a laptop screen.
- 专家建议 (Expert Advice):** Two students, one in a black jacket and one in a green shirt, are looking at a laptop together.
- 分析操场 (Analyzing the playground):** A student is taking a photo of a playground structure with a camera.
- 他人反馈 (Peer Feedback):** Two students are working together on a laptop, with one pointing at the screen.
- 模型 (Model):** A student is working on a 3D model of a playground structure.
- 微课 (Micro-lesson):** A student is sitting at a desk, looking at a computer monitor.

模型 (Model)

课堂上，学生被分为几个小组，使用3-D建模工具准确测量和设计操场。他们在课内做计划，按比例建造模型，课外再继续进行合作学习。





第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

全球化合作学习体验

这门社会学课程中的学生不再是信息的消费者，而是各种信息和媒体的创造者、生产者以及合作者。对他们来说，进行全球化的合作学习很容易实现。这些学习墨西哥历史的学生可以通过一个合作项目，与墨西哥学生建立合作关系。这种合作关系可以帮助他们培养全球化意识。

- 1 点击学生图片，听听他们关于合作伙伴的对话。
- 2 使用对话下方的下一步和上一步按钮，听听他们的对话。
- 3 点击下一步继续。





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变。活动1：教学法

◀ | ▶
上一步 | 下一步



模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法



◀ | ▶
上一步 | 下一步

我正在上西班牙语课，希望明年夏天
能做为交换生去那儿！





模块1：混合式学习概述

▶ 行动计划

▶ 资源

▶ 术语表

第3节：混合式学习转变，活动1：教学法

